

新北市 漳和 國民中學 **113** 學年度      年級 第一 學期 部定 課程計畫 設計者：      連欣儀     

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：      族 13. 新住民語文：      語 14. 臺灣手語

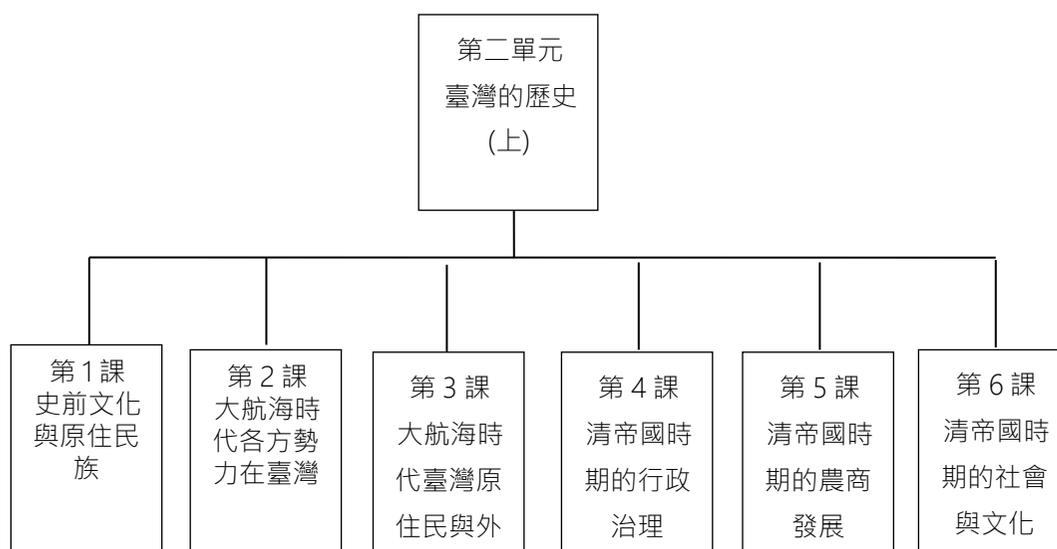
二、學習節數：每週( **1** )節，實施( **22** )週，共( **22** )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 與態度 作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修」

第 1 週 08/30- 08/30 08/30 開學	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1:紀年與分期。	序章：學習歷史的 3 個 W 1.What:歷史是什麼？ 2.Why:為什麼要學歷史？ 3.How:歷史時間如何劃分？	1	1.教學投影片	1.課堂參與 2.口頭問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 09/02- 09/06	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。	第 1 課史前文化與原住民族 一、從考古認識史前文化 1.舊石器時代 2.新石器時代 3.金屬器時代 ※引起動機 - 荒島求生記 讓學生選擇 3 物件到荒島求生，引導思考史前文化重要技術的演進與歷史發展的不易。  ※分組總結活動 - 史前文化配對 (灑字遊戲) 學生自學課文後，以臺灣 5 代表史前文化的特色字卡，練習配對、排序，總結複習重要關鍵概念。	1	1.教學投影片 2.補充影片 3.史前文化牌卡 4.荒島求生記學習單	1.課堂參與 2.口頭問答 3.學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 3 週 09/09-09/13</p>	<p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>第 1 課史前文化與原住民族 二、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖說 (2)族群遷徙說 2.名稱演變 ※補充活動 - 巴里的紅眼睛 老師補充排灣族傳說：巴里的紅眼睛。介紹排灣族對「檳榔」所賦予的神聖想像與該傳說中所隱含原民重視的人性價值。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充資料：巴里的紅眼睛簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRN66AnQXaU">https://www.youtube.com/watch?v=zRN66AnQXaU</a>  4.巴里的紅眼睛 4F 學習單</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.學習單 4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞 ※提醒學生思考為何大航海時代台灣會匯聚中國漢人、日本、歐洲人同時來台發展?帶出台灣的重要地理位置特徵。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 『等瘦！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史 第1集 Taiwan Bar   大航海時代#3-為什麼荷蘭人要來台灣呢? 沒你想的那麼簡單 cheap </p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

<p>第 5 週 09/23- 09/27</p>			<p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 二、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動</p>	<p>1</p>				<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 6 週 09/30-10/04</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 二、各方勢力在臺的競爭 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易 藉鄭氏軍屯與鹿皮外銷，提醒學生該政策如何影響了原住民&amp;梅花鹿生存權?促其反思人類開發與環境保護的衝突性與重要性。 三、探究活動 從人到神：鄭成功的形象探究 另給予學生學習任務查詢全台灣(含離島)的鄭氏相關史蹟，推斷其建設的可能原因。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 『開山王 鄭成功是在成功什麼啦?』- 臺灣世界史 第3集  海賊王的成功之路 -- 從成功到成仙的政治造神運動 肥巴Mud  當海賊王遇上歐洲第一霸權  鄭成功攻台(1/3)-當海賊王遇上歐洲第一霸權-荷蘭</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J1： 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 7 週 10/07-10/11</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p>	<p>【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)</p>	<p>分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2:臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>						<p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 8 週 10/14-10/18</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 一、原住民與歐洲人的互動 1.原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> <p>【線上教學演練 2】</p>
<p>第 9 週 10/21-10/25</p>			<p>2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p>	<p>1</p>				<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第 10 週 10/28-11/01</p>			<p>二、原住民與鄭氏政權的互動 1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p>	<p>1</p>	<p>2.補充影片： 『原住民獨立建國?! 傳說中的大肚王』故事 臺中 EP1 Taiwan Bar </p>			<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 11 週 11/04-11/08</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。</p>	<p>第 4 課清帝國時期的行政治理 一、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 A.藉渡台禁令只限領有渡台証照的單身男子來台，提醒學生思考該政策形成的目的與其中的性別權利關係。 B.藉[有唐山公，無唐山媽]概念，請學生推論日後漢人男子與平埔族女性通婚後的家務、財務等控管狀況？助其認識移民社會的性別、種族與階級的權力結構關係變化。 (2)劃界封山</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 唐山通台灣 心肝結歸丸 從歷史走來 第四集 踏.海 20190407 (1/4) TVBS 傳真頻道  『清潮來襲！那個原住民被稱為「番」的時代。』- 臺灣世界史 第5集 Taiwan Bar </p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週 11/11-11/15</p>			<p>二、行政區劃演變 1.一府三縣：康熙 23 年 (1684) 2.一府四縣二廳：</p>	<p>1</p>				<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

			<p>雍正~嘉慶初 因應民變及對外事件而調整 3.一府四縣三廳： 嘉慶 17 年(1812) 因蛤仔難地區漢人日增而設</p>					<p>_____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 13 週 11/18-11/22</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>三、對外事件與施政改革 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通 ※提醒學生思考:為何 19 世紀後期台灣會再次引起日本與法軍侵台? 帶出台灣的重要地理位置特徵。 四、探究活動 從史料看「渡臺禁令」的實施 - 真的禁得了嗎? ※引導學生思考為何 19 世紀後期台灣會再次引起日本與法軍侵台，帶出台灣的重要地理位置特徵。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 第一島鏈爭奪戰▶影響台灣與琉球命運的牡丹社事件 泥巴Mud  活動紀錄   2017 12 19 牡丹社事件 1080p24pfs 玩美點子影視廣告製作  神祕力量? 牡丹社事件重挫日軍 - 民視新聞 ( 瘡蚊 )  世紀帝國汁歷史#2 清法戰爭在台灣-清軍大破法國台灣遠征軍 cheap</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

				 <p>沈葆楨調兵 三路開後山 從歷史走來 第九集 開港 20190512 (4/4) TVBS 優選頻道</p>  <p>(沈葆楨開山撫番)</p> <p>【中視新聞】60 分鐘 ~Part5 歷史上的今天 台灣 首任巡撫: 劉銘傳 20150606</p>  			
<p>第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)</p>		<p>歷 Bb-IV-2:原住民族 與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1:清帝國的 統治政策。</p>	<p>【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課</p>	1	1.教學投影片	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申 請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 15 週 12/01-12/06</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>第 5 課清帝國時期的農商發展 一、農業發展 1.土地拓墾 2.水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1.行郊組織 2.航運商貿</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 清原禁播著 限台人口增 從歷史走來 第四集 踏.海 20190407 (3/4) TVBS 粵語頻道  【故事·臺北】第一話 - 『艋舺傳奇』 Taiwan Bar EP 1 艋舺傳奇 8:44</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【線上教學演練 3】</p>
<p>16 週 12/09-12/13</p>			<p>第 5 課清帝國時期的農商發展 三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2.經貿帶動北部崛起 ※引導學生思考為何 19 世紀後期台灣會再次引起外商(洋行)積極來台開拓商業版圖，帶出台灣的重要地理位置特徵。</p>	<p>1</p>	<p>( 艋舺萬華前世今生 ) 1.教學投影片 2.補充影片： 台產茶糖樟腦 英商覬覦 從歷史走來 第九集 開港 20190512 (2/4) TVBS 粵語頻道  『想找茶？來天龍國找我吧！』- 臺灣世界史 第7集 ft. HowHow Taiwan Bar 臺灣茶的起源 8:37</p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

				 <p>【故事·臺北】第零話-『年貨大街』 Taiwan Bar</p> <p>EP 0 年貨大街 6:11</p> <p>(大稻埕迪化街前世今生)</p>  <p>【故事·臺北】第六話-『迪化大幫小傳』 Taiwan Bar</p> <p>EP 6 迪化大幫小傳 7:45</p> <p>(迪化街演進轉型：從清代茶葉什貨貿易到 70 年代食品、紡織業)</p>			
<p>第 17 週 12/16-12/20</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>一、變動的移民社會</p> <p>1.械鬥與民變</p> <p>(1)械鬥</p> <p>(2)民變</p> <p>※補充活動 - 清代械鬥史料閱讀。藉由史料分析幫助學生理解清代移民社會的械鬥、民變兩者並非獨立事件因官方介入與民間私利，有時互為牽涉。</p> <p>※提醒學生複習:渡台禁令導致清帝國統治初期性別不均之現象，影響了當時的家庭功能不彰與社會秩序動盪等問題。</p>	<p>1</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.補充影片：</p> <p>【故事·臺北】第二話-『士林生死鬥』</p>  <p>Taiwan Bar</p> <p>EP 2 士林生死鬥 7:40</p> <p>(漳泉械鬥-士林的前世今生)</p> <p>『真·霧峰林家，罷：霧峰才是臺中的核心?!』故事·臺中 EP2 Taiwan Bar</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

《漳泉械鬥歌》作者：李達時  
 漳人不服泉州疆，泉人不服漳州轄。  
 終日紛紛列械鬥，田園廬舍相侵漁。  
 臺灣自昔稱樂土，漳人泉人久安處。  
 邇來強悍風氣殊，更望何人固吾圉。  
 甯長敬，林國芳，扶富扶貧無王章。  
 艇川搖動鯨鯢窟，蟲沙猿鶴怪奇殃。  
 我聞于豆有古寺，土人於此驗災異。  
 今年鐵樹又開花，械鬥從中有天意。  
 天意冥冥不可解，紅羊換劫總堪駭。  
 殺人如草死如眠，骷髏屯積血飄灑。君不見，  
 漳人泉人鷓鴣持，粵人竟得漁人利，  
 漳人是諸泉亦諸。又不見，長敬國芳號令行，  
 漳泉各受二人制，泉人是賊漳亦賊。」



( 民變械鬥&霧峰林家興起背景 )

『不打不相識？客家風雲之間粵械鬥』- 客客客棧 第2集  
 Taiwan Bar



『我只聽過義氣！客家人當義民就是狂？』- 客客客棧 第4集  
 Taiwan Bar



現代啟示錄--清代械鬥

朱一貴、林爽文事件  
 南一國小社會

					 <p>(民間翻案調查)</p>			
第 18 週 12/23-12/27	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	<p>2.漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰 補充王爺信仰-屏東送王船的民俗祭典活動，略述閩南/台灣海洋文化關係 <a href="https://chinacurrent.com/education/article/2023/02/24367.html">https://chinacurrent.com/education/article/2023/02/24367.html</a></p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p>	1	1.教學投影片		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>二、西方文化的再傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 <b>藉由馬偕博士在台傳教的生平事蹟補充，引導學生思考當時西方傳教士對台灣文化的影響與貢獻。</b></p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片：  </p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 20 週 01/06-01/10</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第 6 課清帝國時期的社會與文化 三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2.十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.補充影片： 平埔族第一次大遷徙 One Cut TV </p>	<p>1.課堂參與 2.口頭問答 3.學習單 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>(2)大嵙崁事件</p> <p>※補充活動 - 文章閱讀平埔族青年自白。藉由補充資料瞭解平埔族人在文化自我認同的困境，反思該如何尊重包容多元文化。</p> <p>四、探究活動</p> <p>漢人開拓家園？原住民族離根失土？</p>	 <p>(沈葆楨開山撫番)</p>		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
<p>第 21 週</p> <p>01/13-01/17</p> <p>1/16.17</p> <p>三段(暫定)</p> <p>第 22 週</p> <p>1/20</p> <p>1/20 休業式</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p> <p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>1</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.補充影片： 帕萊POPLIGHT-會考要來了~這首台灣史RAP 一次搞定!! 帕萊 POPLIGHT</p>  <p>(史前到日治 RAP)</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.紙筆測驗</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。